

Anteil an der Gesamtnote : ca. **50 %**

Anteil an der Gesamtnote ca. **50 %**

Mögliche Kriterien der Bewertung des allgemeinen Teils

- Schriftliche Formen: Hausaufgaben, Referate, Ergebnisse der Stillarbeitsphasen u. a.
- Mündliche Leistungen: Aufmerksamkeit, anderen zuhören, Beiträge im Unterrichtsgespräch: Quantität und sprachliche Qualität, Kontinuität, Engagement, Kreativität (Eigenleistung), Bezug auf den Unterrichtszusammenhang, Kommunikationsfähigkeit, allg. Sprachkompetenz
- Präsentationen: Referate, Rollenspiele etc.
- Hausaufgaben: u. a. Aufgabenverständnis, Selbstständigkeit, Regelmäßigkeit, Fehlerfreiheit
- Hefterführung
- Fach- und Methodenkompetenz, Lernfortschritt, Kompetenzentwicklung
- Soziale und personale Kompetenz: Lern- und Anstrengungsbereitschaft, Umgang mit Feedback, selbständiges Lernen / selbstorganisierte Lernsteuerung, konstruktiv und regelgebunden im Team arbeiten und kommunizieren (Gruppen- und Partnerarbeit, Stationenlernen etc.), eigene Stärken und Schwächen erkennen, Frustrationstoleranz entwickeln, eigene Lern- und Verhaltensziele setzen

Eine prozentuale Gewichtung der einzelnen Aspekte erfolgt nicht, da je nach Unterrichtsthema oder Methode unterschiedliche Aspekte relevant oder von besonderer Wichtigkeit sein können.

Klassenarbeiten

Pro Halbjahr werden mindestens zwei Klassenarbeiten geschrieben. Die Klassenarbeiten beziehen sich auf ein aktuelles Thema/Aufgabengebiet.

Dauer der Klassenarbeiten: jeweils 45-150 Minuten (in den Klassen 7 bis 10).

Die Bewertung setzt sich in der Regel zusammen aus:

Inhalt 30% (Klasse 7/8) bzw. 40% (Klasse 9/10)

(Thema- und Aufgabenbezug, Struktur und Aufbau, Begründungszusammenhänge),

Sprache 70% (Klasse 7/8) bzw. 60% (Klasse 9/10) (Wortschatz, Grammatik, Gestaltung) – vgl. Kriterien für die Bewertung von Schreibaufgaben im Fach – Spanisch, Sekundarstufe I.

Eine Klassenarbeit pro Schuljahr kann durch eine **Projektarbeit** ersetzt werden.

Tests können je nach Anzahl und Umfang bis zu 20% der schriftlichen Note ausmachen.

Für die äußere Form können bis zu 2 Leistungspunkte abgezogen werden.

Kriterien für die Bewertung von Schreibaufgaben in der Sek I
(freie Textproduktion und Mediation Deutsch → Spanisch)

2. / 3. Fremdsprache

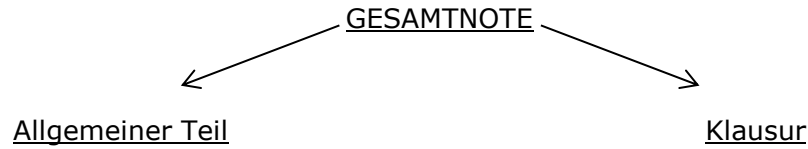
L1	L2	Orthographie	Grammatische Strukturen	Textgestaltung	Inhalt und Wortschatz	
8 NP	7-8 NP	- Orthographie weitestgehend fehlerfrei - Lesefluss und Textverstehen nicht beeinflusst	- sicherer Gebrauch einfacher Strukturen - auch Nutzung komplexer Strukturen - seltene Fehler beeinträchtigen das Textverstehen nicht	- überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert (z.B. angemessene Verknüpfungen, Bezüge im Text) - textsorten- und adressatengerecht	- alle Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt bzw. alle für die Aufgabenstellung relevanten Informationen des Ausgangstextes gemittelt - sehr schlüssige Darstellung	- Wortschatz umfangreich, der Aufgabe sowie der Textsorte angemessen - seltene Fehler beeinträchtigen das Textverstehen nicht
7 NP	6 NP	- Orthographie größtenteils fehlerfrei, einige Fehler zu erkennen - gelegentliche Fehler beeinflussen den Lesefluss und Textverstehen nicht	- sicherer Gebrauch einfacher Strukturen - Fehler bei komplexen Strukturen beeinträchtigen das Textverstehen gelegentlich	- im Allgemeinen flüssig und sinnvoll strukturiert (z.B. angemessene Verknüpfungen, Bezüge im Text) - überwiegend textsorten- und adressatengerecht	- alle Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt (4) bzw. die meisten für die Aufgabenstellung relevanten Informationen des Ausgangstextes gemittelt - schlüssige Darstellung	- Wortschatz zutreffend, der Aufgabe sowie der Textsorte weitgehend angemessen - gelegentliche Fehler beeinträchtigen das Textverstehen nicht
5-6 NP	4-5 NP	- Orthographie insgesamt angemessen - Lesefluss und Textverstehen gelegentlich beeinträchtigt	- Gebrauch einfacher Strukturen - Fehler beeinträchtigen das Textverstehen gelegentlich	- in Teilen flüssig, überwiegend sinnvoll strukturiert (z.B. Bezüge im Text) - Textsorten- und Adressatenorientierung nicht durchweg gegeben	- wesentliche Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt bzw. einige für die Aufgabenstellung relevante Informationen des Ausgangstextes gemittelt - überwiegend schlüssige Darstellung	- Wortschatz einfach, aber insgesamt angemessen - Textverstehen gelegentlich durch Fehler beeinträchtigt
3-4 NP	2-3 NP	- Orthographie nicht immer angemessen - Lesefluss und Textverstehen teilweise beeinträchtigt	- eingeschränkter Gebrauch einfacher Strukturen - Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen	- nicht flüssig, unklare Bezüge beeinträchtigen teilweise das Textverstehen - Textsorten- und Adressatenorientierung nur in Ansätzen beachtet	- nur einzelne Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt bzw. nur wenige relevante Informationen des Ausgangstextes gemittelt	- Wortschatz eingeschränkt und nicht immer angemessen - Textverstehen teilweise beeinträchtigt
1-2 NP	1 NP	- Orthographie stark eingeschränkt und oft fehlerhaft - Lesefluss und Textverstehen insgesamt erschwert	- fehlerhafter Gebrauch einfacher Strukturen - Textverstehen durch Fehler insgesamt erschwert	- nicht flüssig, unklare oder fehlende Bezüge erschweren das Textverstehen - wenig textsorten- und adressatengerecht	- Aufgabenstellung kaum erfüllt bzw. kaum Bezugnahme zum Ausgangstext	- Wortschatz stark eingeschränkt und oft fehlerhaft - Textverstehen durch Fehler insgesamt erschwert
0 NP	0 NP	- Orthographie stark fehlerhaft - Fehler in der Orthographie erschweren den Lesefluss und das Textverstehen	- Textverstehen durch gehäufte Fehler beim Gebrauch einfacher Strukturen nicht mehr gewährleistet	- unverbundene Sätze - nicht textsorten- und adressatengerecht	- Aufgabenstellung nicht erfasst	- Wortschatz stark fehlerhaft - Textverstehen kaum möglich

Sprache (Orthographie; Grammatische Strukturen) und Textgestaltung: 50% Inhalt und Wortschatz: 50%

Anmerkungen:

- 1) Sollte die Wortzahl so stark unterschritten werden, dass die Bewertung der Sprache nicht mehr möglich ist, dann ist die Note 6 zu erteilen.
- 2) Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten.
- 3) Einfache und komplexe Strukturen werden nach Klassenstufen differenziert (siehe Rahmenlehrplan).
- 4) Ab Note 2 kann die ausführliche Bearbeitung einzelner inhaltlicher Punkte die weniger ausführliche Bearbeitung anderer Teilbereiche ausgleichen.

Leistungsbewertung im Fach **Spanisch (GK)** Mittelstufe / Oberstufe



Anteil an der Gesamtnote: **2/3**

Anteil an der Gesamtnote: **1/3**

Mögliche Kriterien der Bewertung des allgemeinen Teils

- Beiträge im Unterrichtsgespräch: Aufmerksamkeit, Engagement, Quantität und sprachliche Qualität, Kontinuität, Bezug auf den Unterrichtszusammenhang, Originalität, Kreativität, Kommunikationsfähigkeit
- Tests
- Hausaufgaben: u. a. Aufgabenverständnis, Selbstständigkeit, Regelmäßigkeit, Fehlerfreiheit
- Qualität schriftlicher Übungen, Erarbeitungen in Stillarbeitsphasen, Kreativität
- Referate, Vorträge, Präsentationen, Präsentationskompetenz
- Methodenkompetenz
- Soziale Kompetenz: u. a. konstruktiv und regelgebunden im Team arbeiten und kommunizieren
- Personale Kompetenz: sich für das eigene Lernen motivieren, eigene Stärken und Schwächen erkennen, Frustrationstoleranz entwickeln, eigene Lern- und Verhaltensziele setzen
- Lernfortschritt, Kompetenzentwicklung

Eine prozentuale Gewichtung der einzelnen Aspekte findet nicht statt, da je nach Unterrichtsthema oder Methode unterschiedliche Aspekte relevant oder von besonderer Wichtigkeit sein können.

Klausuren

Pro Semester wird im Grundkurs Spanisch eine Klausur geschrieben, deren Ergebnis zu 1/3 in die Gesamtbewertung eingeht.

Dauer der Klausuren: mindestens 90 Minuten (Q1-4).

Die Q3-Klausur besteht aus einem Teil zur Überprüfung des Kompetenzschwerpunktes Hörverstehen bzw. Hörsehverstehen und einem Teil zur Überprüfung der Schreibkompetenz. Der Klausurteil zum Kompetenzschwerpunkt Hörverstehen bzw. Hörsehverstehen macht mind. 55% der Endnote aus.

In Q4 wird bei Bedarf eine Klausur in Abiturlänge geschrieben (Dauer: 240 Min. inkl. Auswahlzeit).

Die Bewertungen der Klausuren folgen den von den Lehrern erstellten Erwartungshorizonten und den Vorgaben der Gutachtenerstellung im Internet (www.klausurgutachten.de).